

## Lettre de la recherche - Septembre 2024

Bonjour à Toutes et à Tous,

Comme à son habitude, l'équipe a révélé son dynamisme au travers les nombreuses publications qui ont été acceptées depuis la dernière lettre de la recherche. C'est évidemment le signe de sa bonne santé et le gage aussi de l'adossement des enseignements à la recherche.

Traditionnellement, cette lettre est l'occasion de mettre des étudiantes et des étudiants à l'honneur et ce sera une nouvelle fois le cas. Mais cette lettre sera aussi l'occasion de mettre l'un de nos collègues à l'honneur.

Tout d'abord, du côté des étudiants il s'agira de féliciter **Cécile Mercier** qui vient de voir sa première publication acceptée dans la revue *Les Annales Médico-Psychologiques*. Son travail portait sur l'espoir comme ressource psychologique face au confinement. Le résumé est présenté plus loin dans cette lettre. Seconde étudiante à être mise à l'honneur, **Léonie Lichtenberger** a assuré une présentation affichée lors du X<sup>e</sup> congrès de psychologie positive à Innsbruck en juillet dernier. Il s'agit d'un congrès extrêmement sélectif. Elle n'en a que plus de mérite pour sa première communication. Troisième étudiant, ou plutôt ancien étudiant à féliciter, **Arthur Duriff Meunier**, qui vient de publier chez Dunod son premier ouvrage sur l'humour. Bravo à lui !!!

Ensuite, comme annoncé, cette lettre est l'occasion de mettre l'une de nos collègues à l'honneur. **Madame Anne Plantade-Gipch** a en effet soutenu son *Habilitation à Diriger des Recherches* (HDR) en juillet dernier. Dans la trajectoire professionnelle d'un enseignant chercheur, c'est une étape très importante qui ouvre entre autres les portes des encadrements de thèses en autonomie. Elle a réussi à surmonter cette véritable épreuve alors même qu'elle est la directrice des enseignements à l'École de Psychologues Praticiens et qu'elle est très fortement impliquée dans son développement. Par ailleurs, il est important que l'École compte dans ses rangs de plus en plus en plus d'enseignants chercheurs titulaires de l'HDR parce que cela permet d'augmenter le vivier d'étudiants thésards encadrés par des membres de l'équipe. Cela vient en retour alimenter son dynamisme en termes de publications et de communications scientifiques. Félicitations à elle donc en espérant qu'à termes d'autres s'engageront dans cette voie !!! Je mentionnerai aussi notre collègue **Françoise Morange-Majoux** qui vient d'être nommée Professeur des Universités en psychologie du développement et neurosciences à l'université Paris 8 ! Bravo à elle également !

Pour finir, il convient aussi de remercier et de féliciter nos collègues **Mathilde Moisseron-Baudé et Lionel Strub** pour la qualité du colloque dont ils ont coordonné l'organisation en juin dernier à Lyon. Cet événement a été un succès salué par les participants et qui aura été l'occasion de faire rayonner notre école nationalement et internationalement.

Je souhaite à toutes et à tous une excellente rentrée universitaire !

*Professeur Charles Martin-Krumm*  
*Directeur de l'Équipe VCR*

# Articles dans des revues à Comité de Lecture (ACL)

---

Métais, C., Waters, L., **Martin-Krumm, C.**, Burel, N., & Tarquinio, C. (in press). Scoping review of the recent literature on universal school-based resilience programs: Stand-alone programs and whole-school approaches. *Educational Psychology Review*.

## Résumé

La résilience, définie de manière générale comme une adaptation efficace au stress, à l'adversité ou au changement, est une capacité importante à développer à l'adolescence. À ce jour, la littérature sur les programmes universels de résilience à l'école pour les adolescents a été peu étudiée. La présente étude exploratoire avait trois objectifs. Le premier objectif était de rendre compte de l'étendue de la littérature sur les programmes universels de résilience à l'école pour les adolescents. Le deuxième objectif était de codifier et de résumer les caractéristiques et les résultats de ces programmes (programmes autonomes et programmes à l'échelle de l'école). Le troisième objectif était d'identifier les thèmes clés émanant des articles non empiriques (c'est-à-dire les articles théoriques, les articles de synthèse, les lignes directrices et les rapports publiés) sur les caractéristiques d'un programme efficace de résilience en milieu scolaire pour les adolescents. Au total, 34 articles répondaient aux critères de l'étude (47 % d'articles empiriques et 53 % d'articles non empiriques). Les données rassemblées présentent un résumé de qui (par exemple, les caractéristiques démographiques de l'échantillon), comment (par exemple, les modèles de recherche, la durée et le nombre d'évaluations post-test) et ce qui a été étudié (par exemple, les types de programmes et les types de résultats). Les évaluations par essais contrôlés randomisés (53 %) et les modèles quasi-expérimentaux (47 %) étaient les modèles les plus courants. Les études présentaient de grandes différences en ce qui concerne les aspects liés à la mise en œuvre du programme, tels que le nombre de leçons, la durée des leçons, la durée du programme, le type d'enseignement et les animateurs du programme. Six thèmes ont été identifiés pour créer des programmes universels efficaces de résilience en milieu scolaire : double orientation (mal-être et bien-être), éthique et intégration, environnement stimulant, adoption d'une approche systémique, renforcement de la résilience des enseignants et encouragement de la résilience en temps réel par le biais d'un enseignement implicite et explicite. Des suggestions pour de futures recherches sont formulées.

**Mots clés :** Écoles, résilience, programmes universels, programmes autonomes, programmes pour l'ensemble de l'école.

---

Hachet, C., **Martin-Krumm, C.**, Oger, M., & Tarquinio, C. (sous presse). Mesure des exigences et des ressources en milieu comptable : étude de cas et proposition d'application. *Psychologie du Travail et des Organisations*.

## Résumé

Le modèle Job-demand Ressources a été utilisé comme une grille de lecture pour recueillir le ressenti des collaborateurs dans un cabinet comptable associatif. Le prisme des exigences et des ressources perçues a pu être exploré pour comprendre le travail dans cette population.

Design et méthodologie : un ensemble de verbatims recueillis auprès d'une population de dirigeants, managers et collaborateurs, a pu être recensé et mis au regard de la littérature. La méthode de l'observation participante pendant plusieurs mois, a permis d'étudier ce contexte précisément. Cette méthode qualitative est novatrice pour mener ce travail.

Résultats et implications : La collecte a permis de recueillir les exigences et les ressources perçues, qu'elles soient individuelles ou collective. Les exigences collectives soulevées ont pu être mises en lien avec des décisions organisationnelles déjà en place. Ce travail introductif était un préalable avant le déploiement d'une intervention à plusieurs niveaux dans cette organisation. Des pistes d'amélioration dans les pratiques managériales ont pu voir le jour et ont été prises en considération dans le contenu de cette intervention. Le travail de recherches de terrain s'est inscrit dans un dispositif cadré par une recherche doctorale.

**Mots clés** : Management, modèle JDR, expertise-comptable, burnout, méthode qualitative

---

Landbeck, A., Witt, A., Marty Petit, E., Aebischer, E., **Poujol, A.-L.**, Nguyen, S., Simon, E., Bernigaud, P., Thiery, G., Bouhemad, B., & Laurent, A. (2024). What clinical practices for intensive care psychologists in France? A national survey. *Critical Care*, 28(1), 204. <https://doi.org/10.1186/s13054-024-04987-z>

## Résumé

Objectifs : Dans les services de réanimation, les situations à risque traumatique sont prégnantes, tant pour les patients, les proches que pour les soignants. Depuis le décret de 2022, les équipes de réanimation doivent être composée d'au moins un psychologue. Au regard de cette place donnée au psychologue en réanimation et de la faiblesse de la littérature sur l'activité du psychologue sur ce terrain, l'objectif de cette enquête est de rendre compte de la pratique, du cadre de travail et du rôle des psychologues au sein des services de réanimation en France.

Méthode : Une enquête de pratique a été menée auprès de 295 psychologues identifiés en poste dans un service de réanimation en France. Un questionnaire composé de 72 questions à choix multiples, fermées et ouvertes a été envoyé par voie électronique de février à avril 2023. Une analyse descriptive a été réalisée complétée par une analyse thématique pour les données qualitatives.

Résultats : 153 psychologues ont répondu au questionnaire. Les psychologues de réanimation développent principalement leur clinique auprès des patients, mais également des familles et des soignants. La pratique du psychologue s'avère variée

et spécifique à un contexte de l'aigu et de la prédominance du somatique. Ce contexte conduit les psychologues à développer une clinique hors cadre et à aller à la rencontre des patients, familles et soignants pour faire émerger une demande bien présente. Les psychologues doivent également ajuster leur pratique et des outils spécifiques au cadre de travail (entretiens en chambre, patients intubés, visite d'enfants, etc.). Différentes difficultés sont également mentionnées notamment en lien avec leur formation, leur environnement de travail, la reconnaissance de leur rôle et place en réanimation.

Conclusion : Notre enquête montre que les psychologues développent une clinique complexe et plurielle en réanimation auprès des patients, des familles et des soignants. L'importance d'une formation spécifique, de supervision, la création d'outils en lien avec le contexte clinique de la réanimation et une reconnaissance des missions du psychologue en réanimation sont à soutenir afin d'asseoir la place et le rôle du psychologue en réanimation.

**Mots-clés** : Psychologue, réanimation, soins intensifs, dispositifs psychologiques, patients, familles, soignants

---

Lefranc, B., Delas, Y., **Martin-Krumm, C.**, Poupon, C., Vannier, A., **Mercier, C.**, Trousselard, M., & **Plantade, A.** (sous presse). What role can hope play in extreme, isolated and/or confined environments? *Annales Médico-Psychologiques*.

## Résumé

De nombreuses recherches montrent que l'espoir est une ressource psychologique importante pour faire face aux événements aversifs. La pandémie que la planète entière a vécue fait partie de ce type d'événement susceptible d'impacter la qualité de vie et la santé des personnes, qui a été particulièrement aiguë lors des phases successives de confinement sanitaire. En effet, de nombreuses personnes ont développé des épisodes dépressifs à la suite de ces phases d'isolement. Le nombre d'hospitalisations en psychiatrie chez les adolescents a explosé. Doit-on dès lors considérer que le confinement aura de facto des conséquences délétères en termes de santé et de bien-être ? L'espoir représente-t-il une ressource essentielle pour s'en protéger, quel que soit le type de confinement, qu'il soit choisi ou imposé ?

L'objet de la présente recherche est de tester les effets de l'espoir sur la qualité de vie des individus, en particulier sur leurs émotions, selon qu'ils se trouvent dans le contexte d'un confinement sanitaire tel qu'il est décidé dans le cadre des politiques de santé publique ou dans le contexte d'un confinement choisi comme le sont les sous-marinières au cours de leurs missions.

Au final, les résultats révèlent que l'espoir influence la nature des émotions ressenties. Il joue un rôle protecteur en termes d'émotions négatives et positives dans le cas du confinement sanitaire mais n'a pas d'effet dans le cas du confinement choisi.

**Mots clés** : Espoir de trait, émotions, confinement sanitaire, confinement choisi, sous-marinières, civils

---

---

Sperduto, C., Fenouillet, F., Boujon, C., Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Osin, E. (accepté). Predictors of Dropout Intention in French Secondary School Students: The Role of Test Anxiety School, Burnout and Academic Achievement. *European Journal of Educational Research*.

## Résumé

L'intention d'abandonner l'école et la baisse des résultats scolaires sont deux marqueurs de risque cruciaux pour l'abandon scolaire. Des études antérieures ont montré que les performances scolaires jouent un rôle médiateur dans les modèles expliquant les intentions de décrochage. L'épuisement scolaire et l'anxiété liée aux tests ont été identifiés comme des prédicteurs des performances scolaires et du décrochage scolaire. Cependant, leur effet combiné sur l'intention de quitter l'école n'a pas encore été étudié. Nous avons cherché à combler cette lacune en explorant les prédicteurs de l'intention d'abandonner l'école dans un échantillon de 205 élèves français de l'enseignement secondaire. Les analyses ont identifié que les facettes de l'épuisement scolaire (dévalorisation) et de l'anxiété liée aux examens (interférence cognitive) expliquaient les intentions de décrochage scolaire en même temps que les performances académiques. La moyenne générale était également un médiateur des effets de ces variables sur l'intention d'abandonner l'école. Les résultats soulignent la nécessité de reconnaître les évaluations comme un facteur de stress scolaire susceptible d'entraîner des problèmes de santé et des intentions d'abandonner l'école.

**Mots clés :** Résultats scolaires, exigences, intention de quitter l'école, épuisement scolaire, anxiété liée aux examens

---

Lemiale, V., Biancarelli, B., Cremer, R., de Prost, N., Duvivier, J., Goulenok, C., Grassin, M., Hauw-Berlemont, C., Jourdain, M., Lafarge, A., Mercier, E., Noizet, O., **Poujol, A.-L.**, Rigaud, J.-P., Zuber, B., & Gaillard Le Roux, B. (2024). Le réanimateur en dehors de la réanimation : Quelle place ? Quels enjeux éthiques ? 33(HS1), 61-68. <https://doi.org/10.37051/mir-00223>

## Résumé

Les réanimateurs sont régulièrement amenés à donner des avis en dehors de leur service. Deux circonstances distinctes sont à l'origine de ces consultations et les enjeux éthiques en sont très différents. Dans le premier cas il s'agit d'évaluer l'état clinique d'un patient avec une défaillance d'organe ou à risque de dégradation. C'est alors une expertise technique qui est demandée, comme pour tout autre spécialiste d'organe. Dans la deuxième circonstance, la demande est une discussion de limitation et/ou d'arrêt de traitement. Qu'il intervienne comme consultant extérieur afin d'assurer une collégialité ou pour son aptitude à gérer les limitations, cette activité si elle est indispensable, peut s'avérer chronophage et source de conflit éthique. Particulièrement lors des périodes de garde pendant lesquelles elle peut être répétée, cette mission peut apparaître comme ingrate et être source de burn-out. Afin d'éviter ces difficultés différentes solutions sont possibles : la discussion des projets de soins en amont de l'urgence avec implication du patient et rédaction de directives anticipées, une gestion plus explicite des appels afin de distinguer au mieux ce qui relève de l'avis

ou de l'aide à la décision de limitation ; la formation sur l'intensité des soins de réanimation auprès des plus jeunes médecins.

**Mots clés :** Éthique, limitation des traitements, loi

---

Cremer, R., Rigaud, J.-P., Gaillard Le Roux, B., **Poujol, A.-L.**, Prost, N., Hauw-Berlemont, C., Goulenok, C., Noizet, O., Jourdain, M., Mercier, E., Duvivier, J., Biancarelli, B., Lafarge, A., Grassin, M., & Zuber, B. (2024). Réflexions de la commission éthique de la SRLF à propos du projet de loi fin de vie du gouvernement français projeté pour 2024. *Médecine Intensive Réanimation*, 33(HS1), 1-10. <https://doi.org/10.37051/mir-00227>

## Résumé

La Commission d'Éthique de la Société de Réanimation de Langue Française (SRLF) a examiné l'avant-projet de loi qui a été présenté au Conseil des ministres en avril 2024 et qui sera présenté au Parlement français au printemps 2024. Le but de cet article est de fournir un résumé de cet avant-projet de loi accompagné des commentaires et interrogations de la Commission d'Éthique de la SRLF destinés à nourrir la réflexion des professionnels de la réanimation.

**Mots clés :** Limitation et arrêt de traitement, Fin de vie, Euthanasie, Soins palliatifs, Suicide assisté

---

Le Roy, B., **Martin-Krumm, C.**, & Trousselard, M. (2024). Lost at sea: Impact of an Ocean Survival Experience on Psychological, Physiological and Cognitive Abilities (RAD'LÔ). *European Journal of Trauma and Dissociation*, 8. <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2024.100452>

## Résumé

La survie dans un environnement extrême impose à l'individu des exigences physiologiques et cognitives élevées. Ces environnements sont caractérisés par des stimuli spécifiques, notamment une stimulation sensorielle inhabituelle et l'incertitude, qui induisent un stress intense. Les objectifs de cette étude sont donc : i) d'évaluer l'impact d'une simulation de survie en mer de cinq jours sur les capacités d'adaptation humaines, en se basant sur l'évaluation de mesures psychologiques, cognitives, physiologiques et sensorielles ; et ii) d'évaluer la récupération.

Vingt-et-un participants en bonne santé ont participé à une simulation de cinq jours à bord d'un canot de sauvetage ou d'un radeau gonflable. Des mesures psychologiques, physiologiques, sensorielles et cognitives ont été enregistrées avant le départ (baseline), à la fin de l'expérience (post) et pendant la semaine qui a suivi (recovery).

Nos résultats sont sans équivoque. L'hostilité de l'environnement a affecté la majorité des réponses de l'organisme. Sur le plan cognitif, les performances se sont considérablement détériorées. Sur le plan psychologique, on observe une baisse de l'humeur, une augmentation de l'acuité subjective extéroceptive et des troubles du sommeil, une augmentation de l'énergie et une diminution de la perception du stress.

Au niveau physiologique, une baisse a été enregistrée au niveau des mesures du système nerveux autonome. Au niveau sensoriel, nous avons observé un état d'hypervigilance et d'hypersensibilité aux stimuli de l'environnement extérieur. De plus, au moment de la récupération, de nombreux individus n'ont pas complètement récupéré ou se sont encore détériorés, notamment en ce qui concerne le sommeil, les capacités intéroceptives et les distorsions sensorielles. Il semble que les participants soient entrés dans un état d'hibernation psychologique, associé à une charge physique et cognitive accrue et à une hypervigilance sensorielle.

Ces résultats soulèvent la question des risques susceptibles d'être encourus lors des futures missions spatiales de longue durée, car les astronautes devront maintenir leurs performances cognitives à un niveau élevé pour pouvoir répondre aux exigences de l'environnement et rester en vie. Il est essentiel de continuer à explorer les contre-mesures qui favoriseront l'adaptation des futurs équipages de vaisseaux spatiaux

**Mots clés :** : Adaptation, Cognition, Environnement extrême et inhabituel, Santé, Neurosciences, Survie en mer, Stress

---

**Marteau-Chasserieu, F., Poujol, A.-L., Deltour, V., & Arènes, J. (Accepté).** Le tissage de l'alliance thérapeutique en service de soins aigus. *Annales Médico-Psychologiques*.

## Résumé

**Introduction :** L'alliance thérapeutique est reconnue comme un facteur clé d'efficacité thérapeutique. Elle fait l'objet d'une définition consensuelle dans le monde de la recherche, mais celle-ci varie selon les contextes de soin, les patients et leurs thérapeutes.

**Objectif :** Après avoir défini les spécificités de la prise en charge dans un contexte de soin aigu et de réanimation, nous tentons de conceptualiser l'alliance thérapeutique en soin aigu, prenant en compte cette temporalité de l'urgence, la pluralité des acteurs concernés par la prise en charge : patient, proches et équipe soignante, et le maintien de l'autonomie d'un patient parfois absent psychiquement à la relation.

**Méthode :** Nous menons une réflexion théorico-clinique élaborée à partir de vignettes cliniques anonymisées dans cet article.

**Conclusion :** Lorsque l'urgence vitale semble reléguer la vie psychique au second plan, l'élaboration d'une alliance thérapeutique ajustée aux caractéristiques du soin aigu est essentielle pour restaurer le patient dans son autonomie et sa subjectivité.

**Mots clés :** Soins aigus – Alliance thérapeutique – Autonomie du patient – Pluralité des acteurs - Relation intersubjective

---

Dollfus, S., Letourneur, F., Métivier, L., **Moulier, V.**, & Rothärmel, M. (2024). Self-assessment scale of auditory verbal hallucinations (SAVH): A novel tool for

patients with schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 267, 19-23.  
<https://doi.org/10.1016/j.schres.2024.03.008>

## Résumé

**Contexte.** Une échelle d'auto-évaluation des hallucinations acoustico-verbales (SAVH) a été développée pour les patients. Cette étude visait à valider l'échelle en étudiant ses propriétés psychométriques.

**Méthode.** Quarante et un patients atteints de schizophrénie ou de troubles schizo-affectifs (DSM-5) ont auto-évalué leurs hallucinations à l'aide de neuf questions SAVH. Chaque question a été notée de 0 à 5, indiquant la gravité des symptômes. Les patients ont également été évalués à l'aide de la Brief Psychiatric Rating Scale (BPRS), de l'Auditory Hallucination Rating Scale (AHRS) et de la Birchwood Insight Scale (BIS). Les propriétés psychométriques de la SAVH ont été évaluées par les validités faciale, de cohérence interne, de construct, convergente et discriminante.

**Résultats :** Les scores de la SAVH ont été utilisés pour examiner les propriétés psychométriques. L' $\alpha$  de Cronbach et le Lambda-6 de Guttman étaient respectivement de .67 et .73. Des corrélations significatives ont été observées entre les scores totaux de SAVH et d'AHRS, ainsi que les sous-scores de comportement hallucinatoire du BPRS. Aucune corrélation significative n'a été trouvée entre les scores totaux de SAVH et (i) les niveaux de perspicacité ou (ii) les sous-scores négatifs du BPRS. L'analyse factorielle de la SAVH a révélé trois facteurs représentant 59,3 % de la variance. La plupart des patients ont trouvé les questions claires, appropriées et d'une longueur adéquate.

**Conclusions :** La SAVH a démontré de bonnes propriétés psychométriques, suggérant son utilité dans l'évaluation des hallucinations acoustico-verbales (AVH). Cette auto-évaluation pourrait être utile pour évaluer l'efficacité du traitement des AVH, surveiller les AVH et responsabiliser les patients.

**Mots clés :** Hallucinations acoustico-verbales, schizophrénie, auto-évaluation

---

Andrianisaina, P. S., Castillo, M., Barlagne, G., Nombi, E., Motut, A., **Moulier, V.**, Thomas, F., Corcuff, C., Delattre-Odobey, C., Janot-Sautron, P., Prouheze, A., Chesneau, I., Januel, D., & Isaac, C. (2024). Caregiver burden during psychiatric hospitalisation: A multi-centre, longitudinal study. *Journal Of Psychiatric And Mental Health Nursing*. <https://doi.org/10.1111/jpm.13094>

## Résumé

**Introduction.** Le fardeau que représentent les soins prodigués aux patients atteints de maladies psychiatriques chroniques est souvent négligé par les professionnels de santé.

**Objectif.** Nous avons évalué l'impact de l'hospitalisation psychiatrique des patients sur leurs soignants, en évaluant leur souffrance, leur fardeau et leur qualité de vie, en trois étapes : à l'admission des patients, à leur sortie et 3 mois après leur sortie.

**Méthode.** Au total, 127 soignants de patients adultes dont la première hospitalisation remontait à moins de 5 ans ont été évalués à l'aide de l'enquête de santé abrégée en 36 questions, du Zarit Burden Interview et de l'échelle de dépression du Center for Epidemiologic Studies.



**Résultats.** Les femmes et les soignants qui ont admis des patients contre leur gré ont connu un fardeau et une dépression plus élevés et une qualité de vie mentale plus faible. Nous avons également constaté des symptômes dépressifs plus élevés et une qualité de vie plus faible chez les soignants lors de la première hospitalisation d'un patient. Le lien familial du soignant avec le patient n'était pas associé à ces résultats. Enfin, le fardeau a diminué et la qualité de vie a augmenté au fil du temps.

**Discussion.** Les résultats suggèrent que plusieurs variables associées aux hospitalisations des patients étaient corrélées au fardeau, à la dépression ou à la qualité de vie.

**Mots clés :** Fardeau, dépression, fardeau familial, maladie mentale, service psychiatrique, qualité de vie

---

Mazuel, M., **Moulier, V.**, Bourrel, A., Guillier, C., Tazi, A., Jarreau, P., & Chollat, C. (2024). Systematic culture of central catheters and infections related to catheters in a neonatal intensive care unit: an observational study. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-59371-2>

## Résumé

La culture systématique de l'extrémité des cathéters centraux est réalisée dans de nombreuses unités de soins intensifs néonataux (USIN) pour guider toute antibiothérapie ultérieure. La pertinence clinique de cette procédure est débattue, compte tenu de la contamination bactérienne importante lors de son retrait. Nous avons cherché à décrire les infections liées aux cathéters et à évaluer l'utilité des cultures systématiques de cathéters centraux pour une antibiothérapie probabiliste en cas de suspicion d'infections liées aux cathéters dans une USIN. Une étude rétrospective dans une USIN a inclus tous les nouveau-nés hospitalisés avec un cathéter central, entre janvier 2018 et juin 2019. Les principaux critères d'évaluation étaient la colonisation bactérienne du cathéter, le taux d'infection lié au cathéter et l'approche basée sur la simulation de la prescription d'antibiotiques. Trois cent soixante-quinze nouveau-nés, avec 634 cathéters centraux, ont été inclus. Il y avait 273 cathéters (43 %) colonisés par au moins un micro-organisme. Il y a eu 183 cas de suspicion de sepsis, avec 31 infections définitivement liées au cathéter. Dans notre approche de simulation de prescription d'antibiotiques, il n'y a pas eu de différence significative en termes d'efficacité contre le(s) micro-organisme(s) impliqué(s) entre les traitements antibiotiques probabilistes proposés par les experts et ceux finalement prescrits. La réalisation d'une culture du cathéter uniquement en cas de suspicion d'infection liée au cathéter pourrait être une alternative au dépistage systématique.

**Mots clés :** Infection, cathéter, nouveau-nés

---

## Ouvrages Scientifiques

- Durif Meunier, A.** (2024). *Psychologie de l'humour : Mécanismes et impacts*. Dunod.
- Heslon, C.,** Loarer, E., & Bernaud, J-L. (Eds.) (2024). *Psychologie de la retraite*. Dunod.
- Martin-Krumm, C.** (Ed.) (2024). Licence STAPS : *Anatomie, physiologie, biomécanique, neurosciences, entraînement*. Dunod.
- Martin-Krumm, C.,** & Tarquinio, C. (Eds.) (2024). *Psychologie positive des activités physiques*. Dunod.
- Morange-Majoux, F.** (2024). *Manuel de neurosciences pour psychologues-3ème éd.* Dunod.
- Souche, L.** (Dir.) (2024). *11 films pour comprendre la psychologie inter et transculturelle*. In Press.
- Souche, L.** (Dir.) (2024). *13 films pour comprendre la psychanalyse et le groupe*. In Press.

---

## Préfaces/Postface d'Ouvrages Scientifiques

- Blanchet, A.** (2024). Préface de l'ouvrage **Martin-Krumm, C.,** & Tarquinio, C. (Eds.) *Psychologie positive des activités physiques*. Dunod.
- Heslon, C.** (2024). Postface de l'ouvrage **Martin-Krumm, C.,** & Tarquinio, C. (Eds.) *Psychologie positive des activités physiques*. Dunod.

---

## Chapitres d'ouvrages scientifiques

- Heslon, C.** (2024). Ce que génère l'octogénaire. Préface. In G. Pineau, *Apprendre à vivre un quotidien d'octogénaire. S'auto-écoformer avec sept gestes élémentaires* (pp. 15-18). L'Harmattan.
- Heslon, C.** (2024). *Mens sana in corpore sano* : quels enseignements pour la psychologie de demain ? Postface. In C. Martin-Krumm & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie positive des activités physiques et sportives. Corps, santé mentale et bien-être* (pp.397-399). Dunod.
- Martin-Krumm, C.** (2024). Introduction. In **C. Martin-Krumm** (Ed.), *Les diplômes des activités physiques et sportives : Anatomie, physiologie, neuroscience du sport et entraînement* (pp. 1-2). Dunod.
- Martin-Krumm, C.,** & Tarquinio, C. (2024). Conclusion. In **C., Martin-Krumm,** & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie positive des activités physiques* (pp. 395-396). Dunod.
- Martin-Krumm, C.,** & Tarquinio, C. (2024). Introduction. In **C., Martin-Krumm,** & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie positive des activités physiques* (pp. 21-28). Dunod.
- Maudet-Coulomb, E., Mino, J.-C., Nguyen, J.-M., Riquier, O., **Martin-Krumm, C.,** & Van Hoye, A. (2024). Activité physique adaptée dans la maladie chronique. In **C., Martin-Krumm,** & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie positive des activités physiques* (pp. 177-194). Dunod.

Pradet, M., & **Martin-Krumm, C.** (2024). Méthodologie de l'entraînement. In **C. Martin-Krumm** (Ed.), *Les diplômés des activités physiques et sportives : Anatomie, physiologie, neuroscience du sport et entraînement* (pp. 217-333). Dunod.

---

## Communications scientifiques invité

**Heslon, C.** (2024, juin). Les avènements de la psychologie. Synthèse prospective. *Colloque Les identités plurielles des psychologues d'aujourd'hui*. École de Psychologues Praticiens -Lyon.

---

## Communications scientifiques avec actes

**Azubuïke, M., Marteau-Chasserieau, F., & Duriez, N.** (2024). Définir la nature de l'alliance thérapeutique auprès de patients ayant un trouble de la personnalité borderline. [Communication orale]. *Colloque Les identités plurielles des psychologues d'aujourd'hui*, 6 juin, Lyon.

Hachet, C., Bruno, J., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2024). Approche du management avec le Leadership Engageant : proposition de validation d'échelle. Communication orale présentée lors du 4<sup>e</sup> congrès de psychologie positive, février 2024, Lyon.

Hachet, C., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2024, July). *Jobcrafting in organisations: from individual leads to organisational improvement* [poster]. 11<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (ECP2024), Innsbruck, Austria.

Hachet, C., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2024). Facteurs de stress en organisation : de l'accompagnement individuel à la réponse collective. Communication orale présentée lors du 4<sup>e</sup> congrès de psychologie positive, février 2024, Lyon.

Heutte, J., Ramírez Luelmo, S.- I., Bachelet, R., El Mawas, N., **Martin-Krumm, C.**, & Fenouillet, F. (2024, July) *Searching concordance between two measurement tools (EduFlow-2 and FlowQ): Proposal for Flow State Method Detection in Educational and Training Contexts* [poster]. 11<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (ECP2024), Innsbruck, Austria.

Ledertoug, M. M., Paarup, N., **Martin-Krumm, C.**, Lavy, S., & Roffey, S. (2024, July). *The quest for optimal learning – Visions for future education* [symposium]. 11<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (ECP2024), Innsbruck, Austria.

**Lichtenberger, L., Martin-Krumm, C.,** Godart, N., & kern, L. (2024). *Physical activity and anorexia nervosa: understanding the connection and providing support* [poster]. 11<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (ECP 2024), Innsbruck, Austria.

**Marteau-Chasserieu, F.** (2024). Les facteurs influençant l'alliance thérapeutique : ajustement, espoir et contexte de soins. [Communication orale]. *Colloque les identités plurielles des psychologues d'aujourd'hui*, 6 juin, Lyon.

**Marteau-Chasserieu, F.,** de Roten, Y., **Poujol, A.-L., Azubuiké, M.,** & Duriez, N. (2024). Déclinaison de l'alliance thérapeutique selon les contextes : une définition commune est-elle envisageable dans ces conditions ? Une mise au défi du thérapeute. [Symposium]. *Colloque les identités plurielles des psychologues d'aujourd'hui*, 6 juin, Lyon.

Métais, C., **Martin-Krumm, C.,** Tarquinio, C., & Burel, N. (2024, July). *Exploring Content and Areas to Target in Priority in Universal School-Based Resilience Programs: What Variables Affect Resilience, Well-Being and School Performance the Most?* [poster]. 11<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (ECP 2024), Innsbruck, Austria.

**Moisseron-Baudé, M.** (2024, 01-02 février). Rééduquer ses sens pour reconsidérer son existence personnelle et professionnelle [Conférence]. 4<sup>e</sup> Congrès Français et Francophone de Psychologie Positive, Lyon, France.

Para, E., Dubreuil, P. Miquelon, P., & **Martin-Krumm, C.** (2024, July). *State of the art of interventions addressing the Impostor Phenomenon* [poster]. 11<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (ECP 2024), Innsbruck, Austria.

Sperduto, C., Fenouillet, F., Boujon, C., Oger, M., **Martin-Krumm, C.,** & Osin, E. (2024, July). *Predictors of dropout intention in French secondary school students: The role of test anxiety school, burnout and academic achievement* [poster]. 11<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (ECP 2024), Innsbruck, Austria.

---

## Articles dans des revues professionnelles et presse grand public

**Heslon, C.** (2024). Les identités plurielles des psychologues d'aujourd'hui. *Le Journal des psychologues*, 410, mai-juin, 6-7.

**Heslon, C.** (2024). « Je déteste fêter mon anniversaire ». *Psychologies*, 457, mai, 74-75.

**Heslon, C.** (2024). « Sept clés pour bien aborder la retraite », *Santé Magazine n°585*, septembre, 104-107.

---

## Organisation de manifestations scientifiques

**Baudé, M., & Strub, L.** (2024). Co-présidents du Comité scientifique et du Comité d'organisation du Colloque de l'École de Psychologues Praticiens *Identités plurielles des psychologues aujourd'hui ? (2024, 06-07, juin)* à l'École de Psychologues Praticiens, Lyon, France.

---

## Jury de thèses

**Pr Christian Heslon Président :** Laurence Ruiu-Renard. *Le rôle du sens dans la transition emploi-retraite*. Thèse de doctorat en psychologie, HESAM / CNAM Paris. Directeur : Pr Jean-Luc Bernaud, mai 2024.

**Pr Christian Heslon Rapporteur :** Cathy Dissler. *La vieillesse en institution dans la littérature française (XIXe – XXIe siècles)*. Thèse de doctorat en littérature, Université d'Angers. Directrice : Pr Carole Auroy, codirecteur : Pr Philippe Allain, mai 2024.

**Pr Charles Martin-Krumm :** **Rapporteur** de la thèse de Rebecca Clayton *Autorégulation, co-régulation et régulation partagée des apprentissages en cours de langue à l'oral : les processus de régulation favorisés par l'évaluation formative par les pairs* soutenue le 28 juin 2024 direction : Pr Gilles Kermarrec soutenue à Brest.

---

**Habilitation à Diriger les Recherches de Madame Anne Plantade-Gipch :** *Former les professionnels de santé et d'éducation aux compétences réflexives interpersonnelles sur la base des connaissances scientifiques.*

La note d'HDR présente la démarche et les travaux de recherche d'Anne Plantade-Gipch, qui s'inscrivent également dans une expérience de l'intervention psychologique, ainsi que dans une implication dans les instances représentatives de la psychologie. Les travaux scientifiques portent sur le développement de la réflexivité interpersonnelle dans les champs de la santé, de l'éducation, des services sociaux et de l'entreprise. Ils prennent comme point de départ la complexité des situations professionnelles - notamment lorsqu'elles sont conflictuelles - qui nécessitent un travail approfondi dans la sphère interpersonnelle. Les relations avec les usagers des services, leurs proches, les institutions et les équipes professionnelles s'inscrivent alors dans une démarche de « réflexion-en-action », ayant lieu dans le vif des interactions et de l'agir professionnel. Les situations complexes mobilisent également les ressources psychologiques, qui sont notamment étudiées chez les primo-intervenants, les personnels de l'armée et les jeunes adultes. La note d'HDR détaille aussi les compétences interpersonnelles réflexives liées au paradigme dans lequel s'inscrivent les travaux de recherche. L'évaluation des dispositifs de formation - notamment la supervision centrée sur l'alliance - est discutée, ainsi que les questionnements méthodologiques qui s'y rapportent. Des pistes sont également envisagées pour utiliser les résultats de recherche auprès des étudiants de l'enseignement supérieur. Des orientations d'encadrement de projets doctoraux futurs

sont exposés, en particulier, dans le domaine du développement de la réflexivité interpersonnelle professionnelle par le biais de la formation.

---